

Отзыв

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора **Ахметовой Нурлан Алымкуловны** на диссертационную работу Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны на тему «**Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность избранной темы

Актуальность избранной диссертантом темы связана с тем, что сегодня перед системой образования стоит сложная и ответственная задача – обучение и воспитание многогранной личности, способной жить в быстро меняющемся мире.

В условиях претворения в жизнь больших задач по ускорению социально-экономического развития страны, поставленных перед нашим обществом неизмеримо возрастает роль человеческого фактора. Именно поэтому Госстандарт среднего и общего образования КР обращает особое внимание на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Основным проводником этой ответственной задачи в жизнь является школа, и в её первых рядах – учителя-русисты.

Традиционная подготовка специалистов уже не вписывается в современные реалии. Нужны молодые люди, умеющие анализировать информационные потоки, решать творческие задачи разной сложности, мобильные, креативные, умеющие работать в команде, критически мыслящие. Современное высшее профессиональное образование требует от учителей преподавателей перехода от передачи информации к формированию компетенций, навыков социализации и готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных задач на высоком уровне.

Компетентностный подход считается в настоящее время основой подготовки учеников средней общеобразовательной школы. Введение в действие образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе и являющихся государственной нормой, регулирующей качество образования, повышает возможности разработки и реализации новых моделей компетентностно-ориентированного управления образованием.

В русле вышеназванных требований современного развития общества тема кандидатской диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны

является своевременной и актуальной. Она направлена на формирование у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что проблема формирования интереса к чтению школьников среднего концентрa на уроках русского языка и литературы в этом плане в нашей республике на протяжении последних трёх с лишним десятилетий практически не изучалась.

На наш взгляд, ее успешное решение в практике общеобразовательных школ на материале предлагаемой диссертации будет способствовать совершенствованию методического обеспечения уроков русского языка и литературы системы образования страны.

В связи с этим абсолютно правомерными представляются определения проблемы, цели и задач исследования, его предмета, а также способов ее решения в условиях опытно-экспериментального обучения.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны заключается в том, что соискателем была определена проблема, имеющая важное как теоретическое, так и практическое для преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных школах КР. Оно состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений диссертации, разработке концептуальной модели, позволяющей на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов эффективно решать проблему формирования читательских интересов учащихся 5-6-х классов кыргызской школы в процессе обучения русскому языку и литературе, в проведении исследовательской работы, интерпретации и апробации полученных результатов.

Личный вклад диссертанта заключается в том, что: сформированы теоретические и методологические основы исследования; определены этапы и научно-исследовательская база, последовательность процедуры исследования; обоснованы этапы экспериментальной работы по формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

Структура и содержание работы

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, практические рекомендации, список использованной литературы, насчитывающий 168 наименований, 4 приложений. Следует отметить четкость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом.

Во введении четко сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализ результатов педагогической практики и выявленные в ходе исследования противоречия.

В первой главе **«Теоретические основы формирования читательских интересов у школьников»** рассматриваются, как проводились по данной теме систематические широкомасштабные исследования читательских интересов учащихся национальных школ в период 60-70-х гг. Особенно активно подобная работа проводилась в Грузии, Казахстане, Каракалпакии, Молдавии, Латвии. Эти исследования выполнялись на стыке педагогики и психологии. В результате были получены данные о тяге учащихся к русскому литературному чтению, о некоторых типичных трудностях организации внеклассного чтения на русском языке в национальных школах, об отдельных жанрово-тематических предпочтениях учеников.

Материалы разысканий в нашей стране дали интересный материал о языке, на котором школьники-кыргызы читают произведения русской и кыргызской литератур; об источниках знакомства учеников с теми или иными произведениями и т.д. Полученные данные фактически подводили к необходимости выводов о роли различных уровней доступности текста в формировании читательских интересов кыргызских и русских школьников.

Исследования кыргызстаских методистов засвидетельствовали широкое распространение "эпического знания" среди кыргызских школьников, подтвердив исходную гипотезу о том, что первичным слоем, формирующим эстетическое сознание кыргызских детей, особенно в сельской местности с гомогенным коренным населением, является национальное устнопоэтическое творчество.

Названные аспекты автор диссертации стремился, в меру имевшихся возможностей, уточнить в ходе своего исследования.

Содержание, условия, формы и методы совершенствования и формирование читательских интересов учащихся 5-6-х классов и решение этих проблем стали объектом второй главы **«Методы и методология при изучении читательских интересов учащихся среднего звена обучения»**.

Данная глава посвящена вопросам формирования читательских интересов, т.е. это круг чтения и читательские предпочтения учащихся кыргызских и русскоязычных школ. Ближайшее окружение учащихся как побудитель приобщения к чтению.

Материалы исследования читательских интересов школьников свидетельствует о низкой, в целом, интенсивности чтения кыргызских пяти- и шестиклассников внепрограммной литературы на русском языке.

Относительно широко представлено у незначительного круга учащихся лишь творчество великого кыргызского писателя Ч. Айтматова (6 произведений, названных 23 учениками) и трилогия «Манас», «Семетей», «Сейтек».

Наше разыскание подтверждает мнение специалистов (Н.Е. Добрынина) о превалировании в области чтения нерусских учащихся произведений русских авторов утилитарных мотивов, связанных с совершенствованием знания русского языка. В то же время у их ровесников из русскоязычных школ предпочтения духовно-нравственного характера превалируют над утилитарными мотивами.

Малочтение родителей наших учащихся (вовсе не читают 27 % отцов и 54 % – матерей) является главной причиной того, что они значительно уступают друзьям и одноклассникам своих детей, а также учителям в вопросах выбора книг для чтения. Это, на наш взгляд, убедительно доказывает, что в условиях кыргызских школ нашей республики необходимы особенно активные дополнительные усилия учителей, как русской, так и родной литератур, а также школьных библиотекарей по проведению работы, призванной улучшить педагогический всеобуч родителей.

В третьей главе **«Формирование и развитие читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы»** определены цели, задачи, этапы экспериментальной работы по формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы. Целью экспериментальной работы стало определение эффективности предложенной методики. В задачу эксперимента входили такие условия как:

- выбор той жанровой сферы читательских интересов учащихся 5 – 6-х классов, которая в наибольшей мере нуждалась в активизации в данных условиях;

- акцентирование, в качестве первичных текстов произведений, отличающихся признаками потенциальной доступности и привлекательности для учащихся 5 – 6-х классов (легендарно-сказочные мотивы поэзии А.С. Пушкина, стихи Симонова о любви и воинской чести);

- использование в качестве непосредственного материала для чтения учащихся изданий повышенного уровня текстологической доступности (с комментариями, словарями, параллельными художественными переводами на родной язык учеников и т.п.);

- разработку системы занятий по педагогической актуализации доступности опорных текстов, формирование русскоязычного читательского интереса учащихся 5 – 6-х классов (установочное занятие – беседа-викторина с материалами для отсроченных ответов – урок-конкурс).

Экспериментальное исследование подтвердило результативность разработанной системы упражнений по формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

В работе выявлено, что эффективное формирование читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы происходит при наличии определенных условий и предпосылок. В качестве основных условий, способствующих оптимальному формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы в условиях организации опытно-экспериментального обучения, был определен следующий комплекс формирующего педагогического эксперимента:

- в несколько раз по сравнению с доэкспериментальным срезом увеличилось число произведений русской поэзии, самостоятельно прочитанных учащимися, а также значительно возросло количество стихотворений, выученных учениками 5 – 6-х классов по собственному выбору;

- углубилось понимание прочитанных текстов, внимание к их ключевым микрообразам, желание и умение разобраться в смысле последних;

- возрос интерес к личности русского поэта, к его жизни и творчеству, к литературе.

В целом новая разновидность работы по приобщению учащихся 5 – 6-х классов к самостоятельному чтению стихов, предложенная в диссертации, оправдала себя как весьма эффективная форма формирования внеклассного чтения учащихся и расширения диапазона их читательских интересов. Есть основания полагать, что она может быть с успехом использована, в сочетании с ранее известными методическими средствами.

Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена – доказана эффективность разработанной системы по формированию читательских интересов у учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем.

Оценка достоверности результатов исследований подтверждается методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов, адекватных предмету и задачам опытно-экспериментальной работы и базирующихся на фундаментальных концепциях развития современного образования; повторяемостью положительных результатов у обучаемых; статистической обработкой эмпирических данных. Экспериментальные результаты проверялись в разных

школах республики, что позволило получить объективную картину процесса формирования читательских интересов у учащихся 5-6-х классов общеобразовательной школы.

Апробация результатов диссертационного исследования проходила: а) в форме научных докладов и сообщений на республиканских и международных научно-практических конференциях; б) в форме публикаций в научно-методических изданиях, в том числе и зарубежных (Россия, Узбекистан); в) в учебном процессе при чтении дисциплины «Методика преподавания русской литературы». Основные положения и результаты исследования периодически обсуждались на заседаниях кафедры русского языка и литературы ФГЗ КГУ им. И. Арабаева. По теме диссертации опубликовано 18 статей.

Новизна и практическая значимость результатов проведенного исследования заключается в том, что результаты, полученные Жолдошалиевой Ж.Э. в ходе выполнения исследования, являются новыми, поскольку содержат решение актуальной для Кыргызской Республики научно-методической проблемы.

В результате анализа соискателем разработана оригинальная система уроков по формированию читательских интересов у учащихся на уроках русского языка и литературы. Результаты проведенных соискателем исследований имеют большую практическую значимость. Она состоит в разработке практических рекомендаций по отбору материалов соответствующих учебников, могущих помочь учителям формировать интерес своих учащихся к чтению.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Жолдошалиевой Ж.Э. прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 18 статьях, из которых 12 размещены в изданиях, рекомендованных ВАКом КР и включенных в РИНЦ, а также в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Вместе с тем, по диссертационной работе необходимо сделать ряд замечаний и пожеланий по ее оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. В разделе «Общая характеристика работы» при описании апробации результатов исследования, не указаны названия конференций, на которых были заслушаны и обсуждены материалы выступлений диссертанта, место и время проведения, хотя часть из этих данных приведены в списке публикаций в автореферате.

2. Диссертационная работа выглядела бы весомее, если бы автор в ходе опытно-экспериментальной работы осуществлял мониторинг и диагностику сформированности читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Вывод: Диссертация Жылдызкан Эркиновны Жолдошалиевой на тему: «**Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы**» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики высшего и среднего образования.

Диссертация Ж.Э. Жолдошалиевой на тему: «**Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы**» отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Исследователь Ж.Э. Жолдошалиева заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая межфакультетской кафедрой
русского языка Кыргызского национального
университета имени Жусупа Баласагына



Ахметова Н.А.

Ахметова Н.А.
Жолдошалиева Ж.Э.

Омурбаева Д.К.

Учёный секретарь диссертационного совета

Омурбаева Д.К.

